

รายงานการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า
เทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

รายงานการนิเทศติดตาม
ผลการจัดการเรียนรู้
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า
เทศบาลเมืองนครนายก
อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลโรงเรียน	๑
โครงสร้างหลักสูตร	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้	๘
การจัดเวลาเรียน	๘
โครงสร้างเวลาเรียน	๙
ตารางเวลาเรียน	๑๐
ตัวอย่างกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๓
กิจกรรม ๔ ด้าน	๒๐
ภาคผนวก	๒๒

รายงานการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑. ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า ตั้งอยู่เลขที่ ข ๓ – ๓๙๗ ถนนเหมืองทองกลาง ตำบลนครนายก อำเภอเมืองจังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๗๓๑-๑๗๔๒ E-Mail: ny52005-2@hotmail.com Websit: www.taladkao.com สังกัด เทศบาลเมืองนครนายก อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลวังกระโจม (วัดส้มป่อย) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๔๗๘ อยู่ในบริเวณวัดส้มป่อย ใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เล่าเรียน ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณ ทำการสอบโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๔๙๓ เทศบาลเมืองนครนายก ได้ขยายเขตเทศบาลไปถึงที่ตั้งโรงเรียนนี้ ทางคณะกรรมการอำเภอเมืองนครนายก จึงได้เปลี่ยนชื่อให้โรงเรียนเป็นชื่อ “โรงเรียนเทศบาลวัดส้มป่อย

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้โอนกิจการต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองนครนายกเป็นผู้จัดการศึกษา โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รับนักเรียน ทั้งชาย – หญิง และในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ย้ายอาคารเรียนมาจากบริเวณวัดส้มป่อย มาทำการก่อสร้างที่ห้วยมูถนนเมืองทองหลาง อันเป็นที่ที่ทางเทศบาลจัดซื้อ และได้ทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งในชื่อว่า

“โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า”

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ขยายการศึกษาออกไปโดยเปิดการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยรับนักเรียนชาย – หญิง เรียกว่า ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และเก็บเงินบำรุงรักษาจนถึงปี ๒๕๒๐ ต่อมา ในปี ๒๕๒๑ เป็นปีที่ทางกระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงหลักสูตรและประกาศใช้หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ซึ่งได้ขยายการศึกษาภาคบังคับออกไป และลดชั้นประถมศึกษาลงเหลือแค่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนจึงลดชั้นเรียนเหลือแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน จึงเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๗ ห้องเรียน และได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันปัจจุบัน ได้ทำการสอนชั้น อนุบาล ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๙ ห้องเรียน

๒. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

คิดเป็นจำนวนชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

สาระการเรียนรู้	วิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔
กิจกรรม/รายวิชาที่สถานศึกษาเน้น		๑	๑	๑			
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	พลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	สุขศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศิลปะ	ศิลปศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	นาฏศิลป์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	งานประดิษฐ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	งานบ้าน						
	งานเกษตร						
	คอมพิวเตอร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรม/รายวิชาที่สถานศึกษาเน้น					๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๒	๒	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	ชมรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	ลูกเสือและยุวกาชาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	กิจกรรมสาธารณะ						
รวมจำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระที่ ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้และเข้าใจความรู้สึกรู้สึกของตนเอง แสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหา และมีแนวทางในการแก้ปัญหา เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม สามารถค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย และสามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปกป้องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำ หน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและพัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการงาน ฯลฯ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน

- ลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ
- กิจกรรมอื่น ๆ

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ป. ๑ – ๓	ป. ๔ – ๖
- ได้รับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - รู้จุดเด่นด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความ ถนัดความสามารถด้านการเรียน และการทำงาน - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง	- รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - พัฒนาจุดเด่นปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดด้านการเรียนและอาชีพ - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รับรู้และเข้าใจปัญหาซับซ้อน

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

ป. ๑ – ๓	ป. ๔ – ๖
- ได้รับความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ - แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย - เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- เข้าใจและยอมรับความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนและชุมชน - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

ป. ๑ – ๓	ป. ๔ – ๖
- มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง	- มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหากับครอบครัวและโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ป. ๑ – ๓	ป. ๔ – ๖
- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 - ๒.๑ ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒.๒ ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
 - ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมมอบหมาย หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
 - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม
 - ๒.๓ ผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
 - ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ด้านการพัฒนาสมอง (HEAD)
 - ๑) กิจกรรมคณิตคิดสนุก
 - ๒) กิจกรรมรักการอ่าน
- ด้านการพัฒนาจิตใจ (HEART)
 - ๑) กิจกรรมนิทานพื้นบ้านสร้างคุณธรรม
- ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (HANDS)
 - ๑) กิจกรรมประดิษฐ์ประดอย
 - ๒) กิจกรรมนาฏศิลป์
 - ๓) กิจกรรมคอมพิวเตอร์
 - ๔) กิจกรรมภูมิปัญญางานฝีมือ
- ด้านการพัฒนาสุขภาพ (HEALTH)
 - ๑) กิจกรรมวอลเลย์บอล

๕. การจัดเวลาเรียน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนประมาณ ๒๐/ของเวลาเรียนทั้งหมด บางกิจกรรมสามารถดำเนินการนอกเวลาเรียนก็ได้ โรงเรียน กำหนดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

กิจกรรม	ช่วงชั้น ป.๑-๓			ช่วงชั้น ป.๔-๖		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. แนวแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ทักษะการรู้แสวงหาและใช้ข้อมูล						
- ทักษะการมีวิสัยทัศน์						
- ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น						
- ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา						
- ทักษะการปรับตัว						
- ทักษะการทำงานเป็นทีม						
- ทักษะการวางแผน และการจัดการ						
- ทักษะการกล้าเสี่ยง						
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- ชุมนุม / โครงสร้าง	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๖. โครงสร้างเวลาเรียน

แนวทางการปรับลดเวลาเรียน								
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียนต่อปี ชั้น ป.๑-๓		เวลาเรียนต่อปี ชั้น ป.๔-๖		เวลาเรียนต่อปีชั้น ม.๑-๓			
	เดิม	ใหม่	เดิม	ใหม่	เดิม	ใหม่		
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	200	คงเดิม	160	คงเดิม	120	คงเดิม		
คณิตศาสตร์	200		160		120			
วิทยาศาสตร์	80		80		120			
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40		80		120			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120		120		160			
- ประวัติศาสตร์	40		40		40			
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	80		คงเดิม		คงเดิม		คงเดิม	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม								
- เศรษฐศาสตร์								
- ภูมิศาสตร์								
สุขศึกษาและพลศึกษา								80
ศิลปะ	80		80		80			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40		80		80			
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	880	880		
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อย กว่า 40 ชั่วโมง	ปีละ 40 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย กว่า 40 ชั่วโมง	ปีละ 40 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อย กว่า 200 ชั่วโมง	ปีละ 200 ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120		
- กิจกรรมแนะแนว	๕๐	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕๐	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕๐	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
- กิจกรรมนักเรียน	๕๐		๕๐		๕๐			
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร								
- ชมรม ชมรม							๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์							๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตร กำหนด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี	ไม่เกิน 1,000 ชม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี	ไม่เกิน 1,000 ชม./ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี	ไม่เกิน 1,200 ชม./ปี		

๗. ตารางเวลาเรียนชั้นประถมศึกษา

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	คณิตศาสตร์	สุขศึกษา	สังคมศึกษา	พัก กลางวัน	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	พลศึกษา		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์		ภาษาไทย	อังกฤษ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	กอท.		ภาษาไทย	ภาษาไทย	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์	นาฏศิลป์		ศิลปศึกษา	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	คณิตศาสตร์	ประวัติศาสตร์	พลศึกษา	พัก กลางวัน	นาฏศิลป์	ภาษาไทย	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	คณิตศาสตร์	สุขศึกษา	อังกฤษ		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	กอท.		ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์		ศิลปศึกษา	สังคมศึกษา	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		ภาษาไทย	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ศิลปศึกษา	พัก กลางวัน	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	ภาษาไทย		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	พลศึกษา		ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	นาฏศิลป์		กอท.	ภาษาไทย	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา		ภาษาไทย	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	พัก กลางวัน	กอท.	อังกฤษ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ศิลปศึกษา		ภาษาไทย	อังกฤษ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	ภาษาไทย	สุขศึกษา	พลศึกษา		คณิตศาสตร์	คอมพิวเตอร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	นาฏศิลป์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		ประวัติศาสตร์	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	นาฏศิลป์	พัก กลางวัน	พลศึกษา	คอมพิวเตอร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา	วิทยาศาสตร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์	กอท.	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ศิลปศึกษา		อังกฤษ	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	พัก กลางวัน	ศิลปศึกษา	ประวัติศาสตร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
อังคาร	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์		คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พุธ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	นาฏศิลป์		แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
พฤหัสบดี	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์		อังกฤษ	พลศึกษา	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ
ศุกร์	สุขศึกษา	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์		กอท.	ลส.-ยูวฯ	กิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ

ภาพกิจกรรม

ด้านพัฒนาสมอง (HEAD)

1. กิจกรรมรักการอ่าน

เนื้อหา อ่านสนุก ทุกเนื้อหา เพิ่มทักษะการอ่านในบทเรียน

ลักษณะการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านในบทเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนสามารถอ่านบทเรียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



2. กิจกรรมห้องสมุด

เนื้อหา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิตกับนักเรียน

แตงนิทานจากภาพ

ฝึกแต่งเรื่องแตงนิทานและเล่านิทานที่แต่งให้เพื่อนและครูฟัง

นักเรียนมีการพัฒนาในเรื่องของการอ่านเขียนและสะกดคำตลอดจน

สามารถศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่



3.กิจกรรมคณิตศาสตร์

เนื้อหา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิกับนักเรียน

ตรงกับรูปเรขาคณิตด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์

เรียนรู้รูปเรขาคณิตศาสตร์ การคิดหาจำนวนตัวเลขด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนมีความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตศาสตร์.นักเรียนสามารถคิดหาจำนวนตัวเลขทางคณิตศาสตร์ได้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้



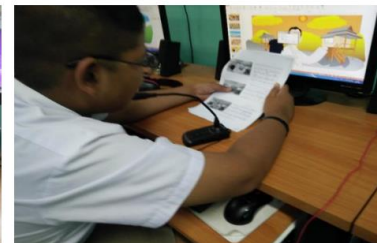
4. กิจกรรมนิทานคุณธรรม

เนื้อหา

รังสรรค์นิทานตามรอยพ่อในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา
ภูมิพลอดุลยเดช

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ตั้งคำถามกับนักเรียนว่ารู้จักความหมายและความสำคัญของ
เศรษฐกิจพอเพียงและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีหลัง
จากนั้นให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างนิทานของพระเจ้าอยู่หัวทรง
พระราชทานให้กับประชาชนชาวไทยแล้วให้นักเรียนสร้างนิทาน
คุณธรรมเกี่ยวกับพระราชทาน ๑ เรื่อง นำเสนอผลงานของตัวเอง



ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (HANDS)

1. กิจกรรมนาฏศิลป์

เนื้อหา นาฏศิลป์สร้างสรรค์

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติกรรด้านนาฏศิลป์ได้

นักเรียนมีความรักในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



2.

กิจกรรมคอมพิวเตอร์

เนื้อหา ทักษะคอมพิวเตอร์สู่โครงงาน

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิตกับนักเรียน

ปฏิบัติทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

และสามารถสร้างงานด้วยคอมพิวเตอร์สู่การจัดทำโครงงานได้



3.

กิจกรรมประดิษฐ์กระดาษ

เนื้อหา โลกสวยด้วยมือเรา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ประดิษฐ์งานจากกระดาษ และขวดเป็นชิ้นงานที่สร้างสรรค์

นักเรียนสามารถนำวัสดุจากกระดาษและขวดมาสร้างเป็นชิ้นงานได้มี

ความรัก และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง



4.

กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น

เนื้อหา การประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้จากวัสดุเหลือใช้

ลักษณะการจัดกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนว่าเป็นอย่างไร
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการคิดประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้จากวัสดุที่มีอยู่มาประดิษฐ์
3. ครูและนักเรียนร่วมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาเป็นของใช้ ของตกแต่งแทนการที่ให้สูญเปล่า



ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (HANDS)

กิจกรรมภูมิปัญญาฝีมือ

เนื้อหา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิตกับนักเรียน

งานประดิษฐ์

ประดิษฐ์งานใบตอง (ทำบายสีปากชาม)

นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ นักเรียนมีความ
ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและสามารถนำไปประกอบ
อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว



ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (HANDS)

กิจกรรมการประดิษฐ์ ประดอย

เนื้อหา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

สร้างสิ่งของวัสดุที่เหลือใช้

สร้างงานจากประดิษฐ์หน้ากากสัตว์แสนสวย

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน ได้มีความรัก
และภาคภูมิใจในผลงานของตัวเอง



ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (HANDS)

กิจกรรมภูมิปัญญาฝีมือ

เนื้อหา

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

งานประดิษฐ์

ประดิษฐ์งานใบตอง (กระทงห่อหมก)

นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ นักเรียนมีความ

ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและสามารถนำไปประกอบ

อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว



ด้านสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต

กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง

เนื้อหา

ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ

ลักษณะการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติปลูกผักตลอดจนวิธีการดูแลรักษาสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้และนำไปใช้
ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากกระดาษ

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากกระดาษ

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากกระดาษ

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากกระดาษ

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากกระดาษ

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา

ลักษณะกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

สร้างสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

สร้างงานจากขวดพลาสติก

นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ มีความรักและความภูมิใจในผลงานของตัวเอง



กิจกรรมวัสดุเหลือใช้นำมาพัฒนาความรู้สู่กระบวนการวิทยาศาสตร์

เนื้อหา	นำวัสดุสิ่งของเหลือใช้มาทำสื่อการสอนทดลองวิทยาศาสตร์
ลักษณะกิจกรรม	นำวัสดุสิ่งของเหลือใช้มาประกอบในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาไปยังนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ในสิ่งที่ครูได้ถ่ายทอด รวมไปถึงมีความเข้าใจตรงตามเนื้อหา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น และช่วยประหยัดเวลา
ผลที่เกิดกับนักเรียน	นักเรียนสามารถนำสิ่งของวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดให้หลากหลาย และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย



สนุกกับลูกโป่งพองสบู่



สนุกกับกระสุนฟองอากาศในขวด



สนุกกับใบพัดเหินหาว



สนุกกับเนื้มน้ำ